



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE RITA LEVI MONTALCINI

Campi Bisenzio

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

A.S. 2020 - 2023

PRINCIPI

Ex Art.1 LEGGE 92/2019

1. L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.
2. L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.

Ex Art. 3 LEGGE 92/2019

Vengono assunte a riferimento le seguenti tematiche:

Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;

Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;

educazione alla cittadinanza digitale, secondo le disposizioni dell'articolo 5;

elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;

educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;

educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;

educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;

formazione di base in materia di protezione civile.

Nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica sono altresì promosse l'educazione stradale, l'educazione alla salute e al benessere, l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva. Tutte le azioni sono finalizzate ad alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.

Nel corso dell'A.S. 2020-2021 l'istituto ricalibra il curriculum al fine di ricomprendervi le tematiche presentate, tenendo a riferimento le diverse età degli alunni, i diversi gradi di istruzione ed i bisogni educativi delle singole sezioni/classi. Il curriculum è inteso come insieme di esperienze per conoscere la Carta Costituzionale, applicarla attivamente nella quotidianità, confrontare il suo dettato con la realtà politica, economica e sociale di cui ogni cittadino fa parte.

Il concetto chiave che collega tutte le tematiche, nell'ottica della trasversalità tra le discipline e della loro interconnessione, è quello di **responsabilità**, declinato in tutti gli ambiti della realtà, dal digitale al sociale, passando per la salvaguardia del patrimonio naturale locale e globale. Una responsabilità che prende forma con l'acquisizione di conoscenze, la messa in pratica di atteggiamenti rivolti a sé, agli altri ed al contesto, nonché il concretizzarsi di azioni volte alla cooperazione e alla solidarietà.

SCUOLA DELL'INFANZIA

DM 22.06.2020 n. 35: Un'attenzione particolare merita l'introduzione dell'educazione civica nella scuola dell'infanzia, prevista dalla Legge, con l'avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile.

Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali.

Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni.

Il costante approccio concreto, attivo e operativo all'apprendimento potrà essere finalizzato anche alla iniziazione virtuosa ai dispositivi tecnologici, rispetto ai quali gli insegnanti potranno richiamare i comportamenti positivi e i rischi connessi all'utilizzo, con l'opportuna progressione in ragione dell'età e dell'esperienza.

Il progetto di Cittadinanza e Costituzione "Siamo bambini siamo cittadini" vedrà i bambini della scuola dell'infanzia impegnati in un percorso che li porterà alla scoperta della loro identità e dei loro diritti e doveri attraverso la lettura di storie, riflessioni e verbalizzazioni in gruppo, rappresentazioni grafico pittoriche. I bambini comprenderanno che avere dei diritti implica reciprocamente rispettare quelli degli altri in modo di poter vivere bene insieme in armonia. I nostri diritti di bambini non possono poi prescindere dal rispetto dell'ambiente in cui viviamo, sia esso la classe, la scuola che la nostra città e l'intero pianeta.

TRAGUARDI DI SVILUPPO

- 1- Acquisire coscienza di sé e della propria identità.
- 2- Conoscere i propri diritti fondamentali: diritto al nome, alla cura, alla salute, a una sana alimentazione, al gioco, alla scuola, ad una famiglia e ad esprimere il proprio pensiero.
- 3- Acquisire il concetto di dovere, oltrech  di diritto, per rafforzare il rispetto di s  e anche degli altri.
- 4- Prendere consapevolezza di essere parte di una comunit  assumendo una identit  sociale.
- 5- Far proprio il concetto di regola come strumento di convivenza e benessere.
- 6- Prendere consapevolezza di far parte di un grande ecosistema per imparare a rispettarlo.

VALUTAZIONE

La valutazione avverr  sulla base dell'osservazione dei bambini durante lo svolgimento delle attivit  e della loro verbalizzazione.

Bibliografia

B. Pitzorno, "L'isola degli smemorati"

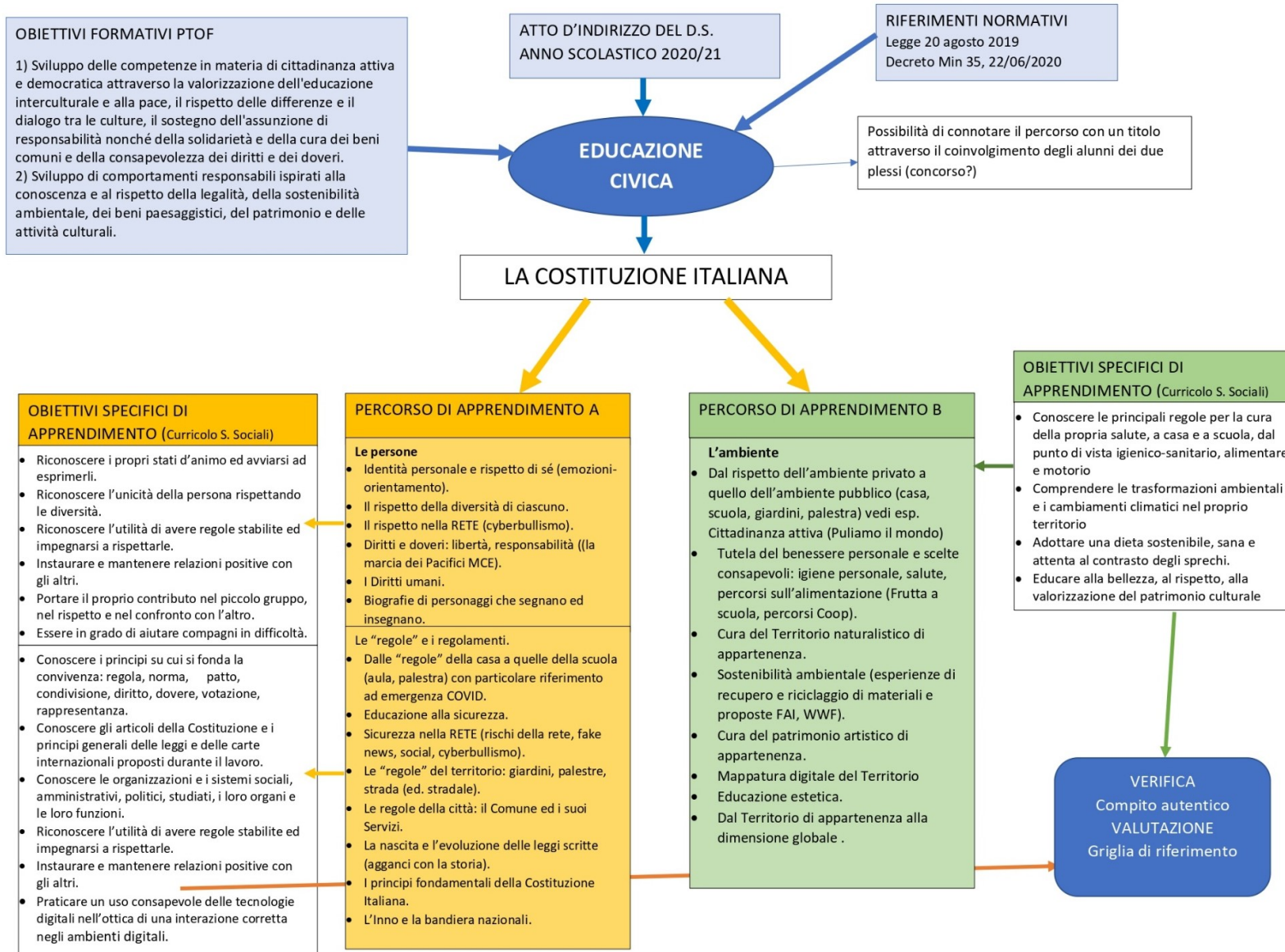
L.Salemi, " La zattera"

L.Lionni, " E' mio"

Pfister, " Guizzino"

B. Alemagna, " Nel paese delle pulcette"

Ipotesi per un percorso curricolare nella scuola primaria



CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

SCUOLA PRIMARIA

Profilo delle competenze in uscita

D.M. n. 254 2012 "Indicazioni Nazionali per la scuola dell'Infanzia e del Primo Ciclo".

(Centralità della persona)

La definizione e la realizzazione delle strategie educative e didattiche devono sempre tener conto della singolarità e complessità di ogni persona, della sua articolata identità, delle sue aspirazioni, capacità e delle sue fragilità, nelle varie fasi di sviluppo e di formazione [...].

(Per una nuova cittadinanza)

L'obiettivo non è di accompagnare passo dopo passo lo studente nella quotidianità di tutte le sue esperienze, bensì di proporre un'educazione che lo spinga a fare scelte autonome e feconde, quale risultato di un confronto continuo della sua progettualità con i valori che orientano la società in cui vive [...].

La promozione e lo sviluppo di ogni persona stimola in maniera vicendevole la promozione e lo sviluppo delle altre persone: ognuno impara meglio nella relazione con gli altri. Non basta convivere nella società, ma questa stessa società bisogna crearla continuamente insieme.

Integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica

L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.

È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.

Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali.

Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile.

Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.

Sa riconoscere alcune fonti energetiche e promuove un atteggiamento razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.

È in grado di distinguere alcuni device e di utilizzarli correttamente. È consapevole dei rischi della rete e sa rispettare comportamenti per navigare in modo sicuro e reperire informazioni attendibili.

Concetto portante RESPONSABILITÀ		documento fondante LA COSTITUZIONE	
Percorso tematico "LE PERSONE" da percorrere in maniera spiralizzata durante il quinquennio anche attraverso l'approccio CLIL			
OBIETTIVO FORMATIVO 1	OBIETTIVO SPECIFICO DI APPRENDIMENTO	ATTIVITÀ (con progressione spiralizzata)	VERIFICA
Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri.	<p>Riconoscere i propri stati d'animo ed avviarsi ad esprimerli.</p> <p>Riconoscere l'unicità della persona rispettando le diversità.</p> <p>Riconoscere l'utilità di avere regole stabilite ed impegnarsi a rispettarle.</p> <p>Instaurare e mantenere relazioni positive con gli altri.</p> <p>Portare il proprio contributo nel piccolo gruppo, nel rispetto e nel confronto con l'altro.</p> <p>Essere in grado di aiutare compagni in difficoltà.</p>	<p style="text-align: center;"><i>LE PERSONE</i></p> <p>Identità personale e rispetto di sé (emozioni-orientamento).</p> <p>Il rispetto della diversità di ciascuno.</p> <p>Il rispetto nella RETE (cyberbullismo).</p> <p>Diritti e doveri: libertà, responsabilità (La marcia dei Pacifici MCE).</p> <p>I Diritti umani.</p> <p>Biografie di personaggi che segnano ed insegnano.</p>	<p>Osservazione in situazione.</p> <p>Lapbook tematici.</p> <p>Semplici sceneggiature per drammatizzazioni.</p>

Percorso tematico "LE REGOLE ED I REGOLAMENTI" da percorrere in maniera spiralizzata durante il quinquennio anche attraverso l'approccio CLIL

OBIETTIVO FORMATIVO 1	OBIETTIVO SPECIFICO DI APPRENDIMENTO	ATTIVITÀ (con progressione spiralizzata)	VERIFICA
<p>Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri.</p>	<p>Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, votazione, rappresentanza.</p> <p>Conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposti durante il lavoro.</p> <p>Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici, studiati, i loro organi e le loro funzioni.</p> <p>Riconoscere l'utilità di avere regole stabilite ed impegnarsi a rispettarle.</p> <p>Instaurare e mantenere relazioni positive con gli altri.</p> <p>Praticare un uso consapevole delle tecnologie digitali nell'ottica di una interazione corretta negli ambienti digitali.</p>	<p>LE "REGOLE" E I REGOLAMENTI</p> <p>Dalle "regole" della casa a quelle della scuola (aula, palestra) con particolare riferimento ad emergenza COVID.</p> <p>Educazione alla sicurezza.</p> <p>Sicurezza nella RETE (rischi della rete, fake news, social, cyberbullismo).</p> <p>Le "regole" del territorio: giardini, palestre, strada (ed. stradale).</p> <p>Le "regole" della città: il Comune ed i suoi Servizi.</p> <p>La nascita e l'evoluzione delle leggi scritte (agganci con la storia).</p> <p>I principi fondamentali della Costituzione Italiana.</p> <p>L'inno e la bandiera nazionale.</p>	<p>Compito autentico: "scrivi il regolamento di un gioco, della classe..."</p> <p>Osservazione in situazione Con check list.</p> <p>Compito autentico: "realizza un manuale di comportamento in rete".</p> <p>Compito autentico: "presenta una proposta al Dirigente Scolastico o all'Amministrazione Comunale".</p> <p>Giochi di ruolo sul rispetto degli articoli della Costituzione.</p> <p>Compito autentico: "scegli un Articolo della Costituzione da illustrare ed argomentare alla classe".</p>

OBIETTIVO FORMATIVO 2	OBIETTIVO SPECIFICO DI APPRENDIMENTO	ATTIVITÀ (con progressione spiralizzata)	VERIFICA
<p>Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri.</p>	<p>Conoscere le principali regole per la cura della propria salute, a casa e a scuola, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare e motorio. Comprendere le trasformazioni ambientali e i cambiamenti climatici nel proprio territorio. Adottare una dieta sostenibile, sana e attenta al contrasto degli sprechi. Educare alla bellezza, al rispetto, alla valorizzazione del patrimonio culturale.</p>	<p><i>L'AMBIENTE</i></p> <p>Dal rispetto dell'ambiente privato a quello dell'ambiente pubblico (casa, scuola, giardini, palestra) vedi esp. Cittadinanza attiva (Puliamo il mondo). Tutela del benessere personale e scelte consapevoli: igiene personale, salute, percorsi sull'alimentazione (Frutta a scuola, percorsi Coop). Cura del Territorio naturalistico di appartenenza. Sostenibilità ambientale (esperienze di recupero e riciclaggio di materiali e proposte FAI, WWF). Cura del patrimonio artistico di appartenenza. Mappatura digitale del Territorio. Educazione estetica. Dal Territorio di appartenenza alla dimensione globale.</p>	<p>Osservazione in situazione con check list.</p> <p>Giochi di ruolo dedicati al rispetto ambientale.</p> <p>Compito autentico: "organizza la tua dieta settimanale".</p> <p>Compito autentico: "realizza il programma di una gita".</p> <p>Compito autentico: "effettua mappatura digitale dei beni ambientali ed artistici del territorio in cui abiti" (Anche in gruppo).</p>

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE (APPLICABILE AD OGNI CLASSE DEL QUINQUENNIO)					
LIVELLI DI COMPETENZA		IN FASE DI ACQUISIZIONE	DI BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Comportamenti	<p>Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità, mostrando capacità di negoziazione e di compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune.</p> <p>Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali e culturali.</p> <p>Assumere e mantenere comportamenti rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere, della sicurezza propria e altrui. Esercitare il pensiero critico nell'accesso alle informazioni anche in riferimento all'uso della Rete.</p>	<p>L'alunno mette in atto comportamenti coerenti con i temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.</p>	<p>L'alunno mette in atto comportamenti coerenti con i temi trattati grazie alla propria esperienza diretta rivelando una prima consapevolezza nelle proprie scelte. È in grado di assumersi prime responsabilità.</p>	<p>L'alunno mette in atto comportamenti coerenti con i temi trattati grazie alla propria esperienza diretta rivelando una crescente consapevolezza nelle proprie scelte. È in grado di assumersi responsabilità crescenti anche nei confronti del gruppo.</p>	<p>L'alunno mette in atto comportamenti ed atteggiamenti coerenti con i temi trattati rivelando consapevolezza nelle proprie scelte ed avviandosi a sostenerle e ad argomentarle. È in grado di assumersi e sostenere responsabilità anche nei confronti del gruppo.</p>

LIVELLI DI COMPETENZA		IN FASE DI ACQUISIZIONE	ACQUISIZIONE DI BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Conoscenze	Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, votazione, rappresentanza.	Le conoscenze sui temi proposti sono frammentarie, organizzabili solo con il supporto del docente.	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali e organizzabili anche senza supporto da parte del docente.	Le conoscenze sui temi proposti sono adeguatamente organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono complete e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, mettendole in relazione e utilizzandole in modo autonomo anche in contesti nuovi.
	Conoscere alcuni articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali, proposti durante il lavoro.				
	Conoscere le organizzazioni, i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, i loro organi, ruoli e funzioni, a vari livelli.				

FONTI

La Costituzione Italiana

D.M. 35 del 22 agosto 2020

Legge 20 agosto 2019

Curricolo d'Istituto S. Sociali

Opuscolo "Commissione Fioramonti" sett. 2020

Ptof I.C. Rita Levi Montalcini

Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile

BIBLIOGRAFIA

Educare alla legalità a tuttotondo

Colombo/Sarfatti, "Educare alla legalità", Salani

Colombo/Sarfatti, "Sei stato tu? La costituzione attraverso le domande dei bambini", Salani

Piumini/Luzzati, "La Costituzione è anche nostra", Sonda

Unicef, "Non calpestate i nostri diritti", Battello a vapore

Franzoso, "Viva la Costituzione", De Agostini

"Il cammino dei diritti", Fatatrac

L'albero del cittadino, Fatatrac

Fontana, "Piccoli cittadini crescono", Paoline

"Il quadernone di Amnesty international" (vari volumi)

A.A. V.V. "Io sono un cittadino", De Agostini

Carlo Baroncelli, "Verso un'educazione planetaria. Per un futuro sostenibile", La Scuola

Marin Ross "L'alfabeto della saggezza", La collana dei piccoli

Mafia

Gandolfi, "Io dentro gli spari", Salani

Garlando L., "Per questo mi chiamo Giovanni", BUR

Ambiente

Sachar L., "La scorciatoia", Piemme

Ward, "La foresta di latta", Campanila

Levi Pinfeld, "La stagione dei frutti magici", Terre di mezzo

Resilienza

Ferrara, "Batti il muro", Rizzoli

Aguilar, "Orecchie di farfalla"

Sepulveda L. "Tutte le favole", Superpocket

Palacio "Wonder", Giunti

Francioli M., "Io non ci credo"

Francioli M., "Una medaglia al co-coraggio"

Shoah

Viola A., "La stella di Andra e Tati", De Agostini

Sarfatti A., "L'albero della memoria", Mondadori

Ungerer T., "Otto", Oscar Mondadori

Sarfatti A., "Fulmine un cane coraggioso" Mondadori

Elzbieta, "Flon Flon e Musetta", Battello a vapore

SITOGRAFIA e video

<https://paroleostili.it/educazione-civica-a-scuola/>

<http://www.annasarfatti.it/>

<https://programmmailfuturo.it/come/cittadinanza-digitale/cittadinanza-digitale-primaria>

<http://www.progettieducativi.it/progetti/bandavirus2020/>

<https://www.youtube.com/watch?v=R2rsCpPh6PE&feature=youtu.be> (Intervista ad Ezio Bosso)

<https://www.raiplay.it/video/2018/08/FILM-La-stella-di-Andra-e-Tati-b384236c-2e8c-4e7d-b5bc-ab2eafce4c87.html>

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

CONTENUTI

Di seguito si propone al Consiglio di Classe una possibile suddivisione sul triennio dei temi principali dell'insegnamento dell'educazione civica.

Il Consiglio potrà poi calibrare questa proposta sulle esigenze della propria pianificazione didattica e sui bisogni educativi della classe.

I docenti di lingua inglese e tedesca possono applicare la metodologia CLIL, cogliendo la possibilità di attingere anche ai contenuti delle altre discipline.

Classe prima	
IL RISPETTO DI SE'	
Attività	Obiettivi specifici di apprendimento
<ul style="list-style-type: none">- Regole, regolamenti e buone pratiche- La Costituzione: frutto e sostegno della Patria- L'Agenda 2030: obiettivi 3, 10, 12 e 16- L'orientamento per la progettazione e la costruzione del proprio futuro	<ul style="list-style-type: none">- Conoscere e rispettare le norme che regolano la comunità scolastica e che favoriscono una convivenza civile, inclusiva e pacifica.- Comprendere le libertà e i diritti fondamentali nei rapporti civili a partire dalle norme costituzionali.- Conoscere e rispettare le norme giuridiche che garantiscono la convivenza civile, inclusiva e pacifica, con particolare riferimento ai diritti civili e sociali e ai doveri inderogabili di solidarietà politica, economica e sociale sanciti dalla Costituzione italiana.- Conoscere gli istituti di partecipazione a livello statale, regionale, locale, europeo e identificare gli strumenti di una cittadinanza attiva e inclusiva attraverso la partecipazione ai processi decisionali delle diverse comunità.- Acquisire una piena conoscenza di se stessi in termini di competenze, attitudini, interessi e potenzialità.

Classe seconda

IL RISPETTO DELL'AMBIENTE

Attività	Obiettivi specifici di apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> - L'Agenda 2030: obiettivi 12, 13, 14 e 15 - Lo sviluppo sostenibile - Benessere, salute, alimentazione - La tutela del patrimonio ambientale e culturale 	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare i principi e i valori relativi al benessere psico-fisico individuale e collettivo, a uno stile di vita sano, a un ambiente salubre, a un corretto regime alimentare. - Esaminare alcuni esempi di progresso scientifico e tecnologico ed il loro impatto sulla società e sull'ambiente ed analizzare come l'utilizzo consapevole delle tecnologie possa avere un impatto positivo sulla società e sull'ambiente. - Riconoscere le cause e gli effetti del cambiamento climatico a livello locale e globale e le strategie di resilienza e adattamento (es. i flussi migratori contemporanei). - Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela del patrimonio ambientale e culturale italiano, europeo e mondiale, nella consapevolezza della finitezza delle risorse e dell'importanza di un loro uso sostenibile.

Classe terza

IL RISPETTO DELL'ALTRO: DIRITTI E LEGALITA'

Attività	Obiettivi specifici di apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> - L'Agenda 2030: obiettivi 4, 5, 7, 8, 10 e 16 - I diritti umani - Globalizzazione e squilibri - Il cyberbullismo - La cittadinanza digitale - I comportamenti illegali - Contro le discriminazioni 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere ruolo, funzioni e responsabilità dello Stato, delle autonomie territoriali e di altre forme organizzate di comunità nazionali ed internazionali per promuovere una società inclusiva e sostenibile. - Conoscere la distribuzione della ricchezza: in Italia, nei paesi dell'UE, nei paesi poveri e/o cosiddetti in via di sviluppo, analizzando le cause di estrema povertà o di estrema ricchezza, e prendere in esame le possibili soluzioni che gli stati e le istituzioni possono attivare per diminuire il divario. - Esaminare alcuni esempi di progresso scientifico e tecnologico ed il loro impatto sulla società e sull'ambiente ed analizzare come l'utilizzo consapevole delle tecnologie possa avere un impatto positivo sulla società e sull'ambiente, ad esempio la generazione di energia pulita. - Conoscere il valore della pari dignità sociale, della libertà e dell'uguaglianza delle persone, nell'ambito del pluralismo linguistico, culturale, sociale e religioso. - Confrontare nel mondo il riconoscimento dei diritti umani e la parità di

	<p>genere.</p> <ul style="list-style-type: none">- Imparare a riconoscere e combattere gli stereotipi legati al genere e all'identità culturale.- Conoscere rischi e opportunità dell'interconnessione planetaria.- Conoscere i comportamenti corretti e scorretti nell'uso delle tecnologie informatiche.- Analizzare i costi economici e sociali della criminalità organizzata e del suo impatto sulla vita economica.
--	---

PROPOSTE DI PERCORSI DIDATTICI

"Regole e regolamenti"

Partendo dalla conoscenza dei principali documenti che regolano la vita scolastica, proporre simulazioni dello svolgimento di assemblee di classe e di istituto, per risolvere conflitti interni alla classe o alla scuola, casi di bullismo e cyberbullismo, applicazione di sanzioni disciplinari.

"Il contributo della scienza e della tecnologia per l'ambiente"

A partire da una problematica ambientale di attualità, ricerca di informazioni attraverso diverse modalità e strumenti, effettuando analisi, confronto e attendibilità delle fonti, formulando ipotesi di possibili interventi a livello scientifico o tecnologico.

"Consumatori responsabili"

Percorsi into the label ("dentro l'etichetta") in cui si studiano e votano le imprese; costruzione di un progetto di etichetta parlante contenente le informazioni necessarie per aiutare i cittadini a scegliere, tenendo conto degli obiettivi dello sviluppo sostenibile.

"Agenda 2030 in azione"

Pianificare e implementare una campagna di sensibilizzazione su uno o più Obiettivi di sviluppo sostenibile, quali OSS 1: Porre fine a ogni forma di povertà nel mondo; OSS 12: Consumo e produzione responsabile; OSS 17: Rafforzare i mezzi di attuazione e rinnovare il partenariato mondiale per lo sviluppo sostenibile.

"Siamo quel che mangiamo (o che non mangiamo)"

Sviluppare percorsi di educazione alimentare che portino a comprendere i principi di un corretto regime nutrizionale attraverso la promozione di scelte di consumo sostenibile, il contrasto allo spreco, la valorizzazione dei prodotti agro-alimentari locali e il rispetto della loro stagionalità.

"Costruire una società inclusiva"

Analizzare e confrontare differenti modelli di integrazione che abbiano avuto successo, anche valorizzando l'esperienza di personaggi diversi (per colore della pelle, religione, cultura ecc.) che hanno raggiunto risultati di eccellenza nel campo delle scienze, della cultura, delle arti, dello sport ecc.

"Dalla terra alla fabbrica allo scaffale"

Il percorso delle merci nell'economia globalizzata, valutazione dell'impatto economico, sociale ed ambientale.

"Io e l'energia"

Analisi del consumo energetico nel corso di una giornata tipica (dello studente, del docente, etc.) e le possibili azioni volte a ridurre gli sprechi.

"Io e l'acqua"

Analisi delle abitudini di consumo di acqua, bilancio idrico di una giornata e calcolo del consumo medio in un mese.

"C al cubo"

C al Cubo (crisi climatica, crowdfunding e comunità) è un percorso volto alla lotta ai cambiamenti climatici (SDG13) e alla promozione di stili di vita e consumo sostenibili (SDG12). Il gruppo classe sceglie un tema, attiva le famiglie, scrive e realizza un progetto di contrasto alla crisi climatica, valutandone i risultati.

"La nostra impronta"

Quali impronte lasciamo sul pianeta? Come possiamo misurare il nostro impatto? A partire dallo studio di dati riferiti all'Italia, Europa e altri continenti, anche utilizzando siti per il calcolo dell'impronta idrica e ecologica, comprendere come è possibile ridurre lo sfruttamento delle risorse e realizzare un progetto di sensibilizzazione, ad esempio una mostra scolastica o una campagna sul sito della scuola.

"Che cos'è una scuola sostenibile?"

Progettare le possibili azioni che possono essere messe in atto nella propria scuola per migliorare la sostenibilità sociale, economica e ambientale.

"Diritti umani e lotta alle discriminazioni"

Educazione alla pace e alla convivenza civile. Promozione di una cultura pacifica e non violenta. Differenza tra genere e orientamento sessuale. Progettare una campagna di comunicazione per il contrasto alle discriminazioni.

“Dalla globalizzazione allo sviluppo sostenibile”

Analizzare gli effetti della globalizzazione dell'economia mondiale sui paesi sviluppati e in via di sviluppo: squilibri economici, aumento demografico, disponibilità di risorse naturali, cibo e acqua. Conoscere quali sono le possibili scelte del consumatore responsabile: il commercio equo e solidale, i prodotti a km zero, le banche etiche.

“L'acqua: un bene sempre più prezioso”

Quanta acqua c'è, e quanta ne usiamo? Le guerre per l'acqua. Qualche consiglio utile per non sprecare l'acqua. I principi della democrazia dell'acqua.

“Il riscaldamento globale: domande, risposte e soluzioni”

Cos'è il fenomeno del riscaldamento globale? Effetto serra e CO2. Cos'è l'IPCC? Cosa stanno facendo le istituzioni? Cosa possiamo fare noi?

“Food and Soul: una dieta equilibrata nutre anche l'anima”

A partire dalla studio delle indicazioni sulla corretta alimentazione, stiliamo un decalogo di buone abitudini per un corretto stile di vita alimentare.

“L'altra faccia dello sballo”

A partire dallo studio delle droghe e degli effetti dannosi sull'organismo, progettare una campagna di sensibilizzazione, anche attraverso storie di attori, cantanti che hanno deciso di dire no alla droga.

“Batteri e virus: impariamo a conoscerli”

Quali microrganismi vivono nel corpo umano? Come si diffondono e si trasmettono nell'ambiente e tra individui? Forme di prevenzione e di cura: la corretta igiene personale e ambientale; i vaccini. Impariamo che esistono batteri amici e batteri nemici.

“Tante etnie, una umanità”

A partire dallo studio della genetica, dimostrare che la nostra specie è caratterizzata da una forte unità biologica nonostante la grande varietà di popolazioni e culture. Analizzare il problema sociale e culturale del razzismo, con l'obiettivo di rendere alla portata dei ragazzi la riflessione tra migrazione e diritti umani, tra appartenenza etnica e disuguaglianze sociali.

Fonti:

Focus Natura Green Educazione ambientale e sviluppo sostenibile - Leopardi, Bubani, Marcaccio, Gabaglio - DeA Scuola

Educazione alla cittadinanza sostenibile - Opuscolo inviato alle Scuole il 01/09/2020 - Lorenzo Fioramonti

Percorsi di educazione civica - Milano - Loescher

Libretto della mostra "Dentro l'umanità" - a cura di Donatella Notarangelo - Associazione culturale "Sulle onde della scienza".

VALUTAZIONE

Per gli anni scolastici 2020/2021, 2021/2022 e 2022/2023 la valutazione dell'insegnamento di educazione civica farà riferimento agli obiettivi /risultati di apprendimento e alle competenze che i collegi docenti, nella propria autonomia di sperimentazione, avranno individuato e inserito nel curriculum di istituto (*DM 22.06.2020 n. 35*).

Fattori che concorrono alla valutazione periodica e finale

Situazione di partenza dell'alunno

Interesse per la disciplina, partecipazione e impegno

Capacità di acquisizione delle conoscenze e delle abilità della disciplina

Livello di padronanza delle competenze

Progressi compiuti rispetto ai livelli iniziali registrati

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA - SSIG - A.S. 2020-2023								
LIVELLO DI COMPETENZA		IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
	CRITERI	4	5	6	7	8	9	10
		INSUFFICIENTE	MEDIOCRE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
Abilità e competenze	Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline. Individuare e mettere in atto nelle condotte quotidiane i principi di sicurezza, sostenibilità, uso responsabile delle tecnologie, diritto alla salute. Saper riconoscere e promuovere nella propria esperienza la tutela dei diritti e l'osservanza dei doveri delle persone.	L'alunno mette in atto solo in modo sporadico le abilità e le competenze connesse ai temi trattati.	L'alunno mette in atto le abilità e le competenze connesse ai temi trattati in modo incerto.	L'alunno mette in atto le abilità e le competenze connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza.	L'alunno mette in atto con una certa autonomia le abilità e le competenze connesse ai temi trattati, in contesti noti e vicini all'esperienza diretta.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità e le competenze connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità e le competenze connesse, collegando le conoscenze alle esperienze vissute e a quanto studiato, con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Applica le abilità a contesti nuovi, con contributi personali e originali.

Per quanto riguarda il **Profilo delle competenze** al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012), si fa riferimento alle **Integrazioni** contenute nel DM 22.06.2020 n. 35, all. B.

Risultati attesi (anche in riferimento al RAV e al PdM):

- Definizione e applicazione condivisa di un curriculum verticale sulle competenze trasversali per la promozione della cultura della cittadinanza e dell'educazione civica.
- Valorizzazione delle risorse interne ed esterne che possano contribuire alla formazione, progettazione e realizzazione di percorsi di educazione civica multidisciplinari condivisibili da tutta la comunità scolastica.
- Consolidamento e ampliamento delle reti di collaborazione con il territorio.